

# Varones desertores: la protesta, sin propuesta

## *Males dropouts: the protest, without proposal*

**Carlos Rubén Carrasquillo, Josefina Sánchez Felix**

### Resumo

El abandono de la escuela y la universidad por parte de los varones es un fenómeno en crecimiento. La deserción escolar de los hombres está asociada a serios problemas sociales que trascienden las paredes del salón de clases y el contenido de las materias que se enseñan. En este artículo se presentan los hallazgos provenientes de dos grupos focales de muchachos que cursaban estudios universitarios los cuales compartieron información desde sus perspectivas, del abandono de los estudios por parte de otros varones. Las respuestas fueron categorizadas, analizadas y se brindan recomendaciones. Esperamos que junto a estudios similares, se evidencie la necesidad de mirar a profundidad y a la mayor brevedad el modelo educativo actual. Este ejercicio puede llevar al desarrollo de un modelo educativo de mayor pertinencia y que sea lo más inclusivo posible para los chicos.

### Palavras-chave

Deserción escolar; retención; persistencia; protesta; propuesta.

### Abstract

*School desertion and withdrawal from middle, high and university studies by young men is an increasing phenomenon. Male school desertion is associated with serious social problems that transcend classroom walls and the material taught in classes. This article presents the findings gathered from two focal groups of young male students who were pursuing a college education, and who shared information from their perspective about desertion of other young men. The answers were coded, analyzed and recommendations are offered. We expected that this research along with other similar studies will evidence the need to deeply examine the current educational model as soon possible. This exercise can contribute to the development of an educational model that bears more relevance and which is more inclusive for male students.*

### Keywords

*Dropping out of school; retention; persistence; protest; proposal.*

### **Carlos Rubén Carrasquillo**

**Universidad de Puerto Rico**

Ph. D. Psicólogo social-comunitario de la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional (OPAI) de la Universidad de Puerto Rico en Humacao. Investigador Auxiliar dedicado a identificar facilitadores y obstáculos en el éxito y retención estudiantil.

[carlos.carrasquillo@upr.edu](mailto:carlos.carrasquillo@upr.edu)

### **Josefina Sánchez Felix**

**Universidad de Puerto Rico**

Consejera profesional certificada, dedicada al servicio a los estudiantes en el Departamento Interdisciplinario de Desarrollo Estudiantil (DIDIE) de la Universidad de Puerto Rico en Humacao. Realiza estudios doctorales en orientación y consejería.

[josefina.sanchez@upr.edu](mailto:josefina.sanchez@upr.edu)

## Introducción

En esta segunda década del siglo XXI, Puerto Rico, presenta una realidad social violenta, con los mismos problemas sociales que la anterior. En lo que respecta a las agresiones y muertes violentas, los varones se destacan como protagonistas principales (VELÁZQUEZ, 2012). Los agentes de cambio social, nos preguntamos: ¿Qué sucede con los hombres?

¿Delinquen más que las mujeres? ¿Son los que más utilizan alcohol y drogas ilegales? ¿Son más agresores que víctimas en los casos de violencia doméstica? ¿Por qué son los que menos se educan? En otras palabras, hay que conocer las razones que ofrece esta generación de muchachos, de los cuales muy pocos logran llegar a la universidad y menos los que se gradúan de ella. (ROJAS, 2013).

Según Espinosa y Robles (2012) en Puerto Rico del estudiantado de nuevo ingreso durante el 2005 al 2009, en las instituciones públicas, 42% son varones y 58% son féminas. También en los hombres que participan de estos estudios se refleja una tendencia a percibirse inferiores con los y las que desean estudiar en la universidad, además que prefieren las carreras cortas o técnicas.

Al categorizar los factores que influyen en la deserción masculina se pudieron identificar y clasificar en personales, cognitivos, familiares, económicos, sociales, de salud y grado de dominio en destrezas asociadas, entre otros. De acuerdo con Izar Landeta, J.M. y otros (2011), las señales que pueden considerarse de alto riesgo son: el ausentismo, la conducta agresiva, las calificaciones deficientes y similares.

## Metodología

Para configurar estos grupos focales, se hizo una convocatoria abierta en toda la institución universitaria. Además los varones identificados invitaron a otros de la misma universidad.

Se convocó el grupo en mayo de 2012. En la primera reunión se le ofrecieron detalles del propósito del estudio, los objetivos y se le dieron las instrucciones de cómo iba a ser el proceso. En esta reunión, también, se les dio a firmar la hoja de consentimiento y cumplieron un formulario con sus datos demográficos.

Un facilitador, ajeno al grupo era quien leía las preguntas guías y las respuestas se fueron grabadas. Luego fueron transcritas para que los investigadores pudieran identificar los patrones que se repetían en los hallazgos y establecer las categorías de acuerdo a la información recopilada.

## Resultados

Ambos grupos estaban constituidos por 12 varones entre los 19 a 24 años, de los pueblos del noreste de la isla de Puerto Rico, en su mayoría procedentes de escuela pública, del gran total 10 estaban matriculados en los programas de Administración de Empresas.

Tabla 1: Razones para Abandonar la escuela

Secundaria	Universidad
Nivel de educación de los padres y madres	Necesidad económica, impera sobre la educativa, sobre todo si "preñas a la novia".
Presiones de la escuela	Carrera profesional muy extensa
Al varón se le hace más fácil buscar empleo	No se ven los resultados a largo plazo
	Presión social sobre la independencia del varón
Interés económico en complacer a la mujer	Falta de apoyo de los padres

Tabla 2: Intereses Primordiales de los varones

Secundaria	Universidad
Las nenas y mujeres	Pelear
Resolver la locura de las hormonas	Seguir los estereotipos sociales para no estar marginados
Janguero	Apariencia física

Tabla 3: trato del Profesorado

Secundaria	Universidad
Prefieren a las muchachas	Indiferencia, frente al rendimiento académico del estudiantado.
A los hombres nos marginan	
El varón es más irresponsable	Pocos profesores de vocación, se preocupan por el rendimiento académico.

Tabla 4: recomendaciones de los Varones para aumentar Retencion

Secundaria	Universidad
Cambiar el estilo de enseñanza	Promover las tutorías
Cambiar libros que han pasado de una generación a otra.	
Que sea más dinámica	Concienciar al profesorado sobre las realidades del joven universitario de hoy.
	Fomentar la responsabilidad
Enseñar más la realidad	Aumentar los grupos de apoyo para varones
Utilizar más la tecnología	Educarnos para la autenticidad y romper el estilo machista.
Métodos y estrategias diferentes	

## Análisis

De acuerdo, con la información brindada por los participantes de los grupos focales, muchos padres y madres, que no se han graduado de escuela superior, le brindan muy poco interés al progreso académico de sus hijos, particularmente de los hombres. Este hallazgo es consistente con la literatura que aborda este tema. Inclusive en esa indiferencia se extiende la ausencia de apoyo para que sus hijos continúen estudios post secundarios (IZAR LANDETA, J.M.; YNZUNZA, C.B.; LOPEZ CORTES, 2011).

También se resalta el supuesto de que al chico se le hace más fácil buscar empleo que a la chica.

Pero, se tiene que ir a buscar trabajo especialmente si “preña a su novia”. Es decir, que el riesgo de que el muchacho abandone su carrera educativa en cualquier nivel, de acuerdo con la información obtenida, está asociado al resultado de sus relaciones afectivas con las mujeres. Una tradición muy arraigada en la cultura puertorriqueña es la relacionada con los roles del hombre y la mujer en la sociedad. El varón debe hacerse cargo de los gastos de la casa y si la mujer está embarazada, debe asumir su responsabilidad con el hijo.

Cuando el hombre, sea adolescente o joven-adulto y se convierte en padre, sus progenitores, ya lo han sentenciado a que tiene que irse a trabajar. Es ahí donde ellos señalan, que la necesidad económica, impera sobre la educativa. Entender este análisis, es afirmar que varones de la nueva generación siguen escuchando y preservando el modelo patriarcal (RAMÍREZ, 2004).

En este último renglón, se incluye que si los proveedores de la familia, se quedan desempleados, se divorcian, tienen carencias económicas o mueren, es al varón de la casa al que se le sigue pasando la responsabilidad de la manutención. Dicho de otra manera, el chico que desee alcanzar una meta académica, debe cuidarse de no convertirse en padre o ser el proveedor de su familia o de la que constituya puesto que la presión social influye en esta decisión.

Estos participantes destacan que en su pre-adolescencia, adolescencia y adultez temprana muchas de sus prioridades principales, giran alrededor de la conquista de chicas y no están relacionadas con lo académico. Esto los lleva a interesarse más por su apariencia física, por su estilo de diversión, denominado “janguero” y continuar con los estereotipos sociales para así evitar la exclusión de los grupos, incluyendo imitar el modelo metrosexual (YAÑEZ, 2006). De más está recalcar los costos personales, sociales y económicos que tienen las categorías de tipo cultural. Inclusive mencionan que parte de los intereses del varón en estas etapas es “pelear”. Es decir, que el macho de la especie tiene que marcar y defender su territorio. Lo que mantiene la semilla de la violencia como elemento de defensa de su virilidad (RAMÍREZ, 2004).

Esto da a entender que los roles sociales del hombre no han cambiado según los participantes. Pero de la misma forma se manifiestan con relación al profesorado, principalmente el femenino, que no parece haber cambiado sus estereotipos de que: “los varones son más irresponsables”(Véase tabla 3) Por otro lado, los participantes perciben que las maestras en la escuela, prefieren a las muchachas para el liderato lo que de alguna forma valida la percepción que tienen sobre la irresponsabilidad del varón para asuntos relacionados con su educación y en este aspecto aplica a todos los varones en la escuela. La falta de reconocimiento de sus capacidades hace que se perciben como marginados y excluidos.

En lo que al contenido lectivo se refiere, la crítica más fuerte recae sobre el currículo de la escuela secundaria y sus estrategias de enseñanza-

aprendizaje. Las mismas son juzgadas como anticuadas y estáticas (IZAR; YNZUNZA; LOPEZ, 2011).

A diferencia de la escuela, estos participantes, destacan que las vivencias en la universidad son distintas. Señalaron que el profesorado se mantiene indiferente frente al resultado académico de los estudiantes y parecen no entender su realidad. Pocos miembros del claustro, los refieren para ayudas académicas.

Estos le reclaman a este profesorado universitario que fomenten entre sí la responsabilidad, pero brindándole apoyo de distintas manera y ayudándolos a romper con el estilo machista tradicional. Proclaman que menos varones abandonarían la universidad, si los acogieran en un estilo auténtico y diferente de la masculinidad. (RAMÍREZ, 2004)

## Limitaciones del estudio

La constitución de estos grupos focales, ayudó en la recopilación de información necesaria para realizar otras investigaciones que permitan estudiar desde otras perspectivas este fenómeno. De por sí los participantes de los grupos focales son de una región particular lo que quizás represente una limitación en cuanto a describir otras situaciones que estén impactando la deserción escolar masculina.

Otra limitación de ambos grupos focales, es que están compuestos por universitarios, considerados sobrevivientes a la deserción escolar, por lo que sus experiencias son vicarias a la experiencia. En otras palabras, pueden existir razones desconocidas por los participantes debido a que éstos no se convirtieron en desertores y han continuado su preparación universitaria. Si este fenómeno es común a muchos de nuestros países en Occidente, cabe preguntarse ¿quién abandona a quién? (MARRERO, 2009) Son desertores o disidentes escolares. ¿Están los chicos, protestando contra el sistema tradicional? ¿Qué propuesta, tenemos?

## Recomendaciones

Es vital no solamente, mantener a más varones en todos los niveles del sistema educativo sino lograr que se gradúen más, desde el parvulario hasta el nivel postsecundario ( K-16) En otras palabras, es necesario aumentar la retención y persistencia del estudiantado masculino en el escenario escolar y universitario (TINTO, 1989). Evaluar las opciones educativas que se le han brindado a los jóvenes en las escuelas y buscar opciones más reales a sus necesidades es imperativo para fortalecer sus áreas. Rediseñar los nuevos esfuerzos donde el candidato a abandonar la escuela se sienta acogido y no excluido. De esta manera se espera entonces se reduzcan los factores sociales asociados a este problema.

Aumentar la concienciación sobre la marginación del varón en una institución social como es la escuela.

Identificar grupos en alto riesgo y comenzar un programa de prevención temprana. Es decir, no se debe culpabilizar a la víctima, sino acogerle en las etapas más tempranas posibles, acogerlos y brindarle opciones de éxito.

Actualizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje tomando en consideración las particularidades generacionales.

Revisar el currículo de la escuela intermedia, de manera que sea más inclusiva frente a la diversidad.

Explorar las posibles diferencias cognitivas de índole genética, sexual y biológica, entre los hombres y las mujeres. Realizar estudios comparativos con escuelas que tengan el modelo de educación diferenciada entre hombres y mujeres.

Repetir este estudio con otros grupos de varones tales como: grupos con alto número de ausentismo, desertores escolares, universitarios que no terminaron sus grados, adictos, confinados y las variables identificadas en este estudio.

## Conclusiones

La deserción escolar, normalmente, comienza en la escuela intermedia. La escuela no está atendiendo áreas de interés del varón tradicional. Se les excluye del liderato escolar. Tanto el profesorado secundario como el universitario parecen estar indiferentes ante el fenómeno.

La violencia, el crimen, la marginación y la pobreza están asociados a la deserción escolar. Lo que significa que nuestro país debe atender el problema, principalmente de los hombres, con carácter de urgencia. No hacerlo, puede mantener a Puerto Rico y a otros países con características similares en un estancamiento socio-económico, con todas las consecuencias que eso acarrea.

## Reconocimientos

Al estudiantado participante de los grupos focales, al Prof. José Baldaguez, a la doctora Helena Méndez y todos los que con su lectura crítica aportaron a la calidad de esta investigación.

## Sobre el artículo

**Recibido:** 05/11/2013

**Acepto:** 25/01/2014

## Referências bibliográficas

BERTOGLIA, L.; RACZYNSKI, D.; VALDERRAMA, C. (2012). **Treinta años de política educativa descentralizada con efectos tardíos en la calidad y la equidad de la educación. ¿Ausencia de un enfoque territorial?** Disponible en: <http://www.informelatinoamericano.org/ski/pdf/latan-polit,sector-education>. Acceso en 31 enero de 2013.

BREA DE CABRAL, M. **Deserción en la educación superior en la República Dominicana**. Estudio para ILSAL/UNESCO. Santo Domingo, República Dominicana. 2004

CABRERA, JT., ALVAREZ, P. Y GONZALEZ, M. El problema del abandono de los estudios universitarios. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**

**(RELIEVE)**, 2(2). Disponible en:

[http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv12n2\\_htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv12n2_htm). Acceso en 6 de febrero de 2012.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. (1998) París  
**La educación superior .en el siglo XXI: Visión y acción** UNESCO.  
Disponible en:

[www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm) 2014

ESPINOSA, J Y ROBLES,P.O. **Deserción de los estudiantes masculinos en la Educación Superior en Puerto Rico: transición inmediata de varones y féminas**, Consejo de Educación Superior. Consejo de Educación Superior de Puerto Rico, p. 1-70, 2012

GLASSER, W. **Escuelas sin fracasos**. Argentina: Paidós. 1969.

IZAR LANDETA, J.M.; YNZUNZA, C.B.; LOPEZ CORTES, H. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Río Verde, San Luis de Potosí, México. México CPU-e [www.uvmx/cpue](http://www.uvmx/cpue). ISSN 1870-5308 **Revista de Investigación Educativa**, 12, p. 1-18. enero-junio 2011.

MARRERO, C. A. Predictores de abandono escolar en un cohorte de adolescentes puertorriqueños. Ofrecido en la Conferencia: **Creciendo en Puerto Rico. Scientific exposition of adolescent risk factors related to violent behaviors, premature sex activity, suicidal attempts and school dropouts in Puerto Rico.** , Escuela de Medicina.Universidad Central del Caribe. May, 2009 Disponible en:

<http://www.attcnetwork.org/regcenters/productDocs/1/Creciendo/Predictores%20de%20Abandono%20Escolar.pdf>

PINEDA BAEZ,C;PEDRAZA ORTIZ,A;BAQUERO,M;HALIN,F DUSSAN,M Y RAMIREZ BERNAL,M. **La voz del estudiante: El éxito de programas de retención universitaria**. Colombia. Universidad de La Sabana 2010

RAMIREZ, F.A. **Violencia masculina en el hogar**. México: Editorial Pax. 2004.

ROJAS, L. Validez predictiva de los componentes del promedio de admisión a la Universidad de Costa Rica: utilizando el género y el tipo de colegio como variables de control. **Relieve**, v.13, n.1, p. 1-24. 2013.

TINTO, V. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. **Revista de Educación Superior**. v. 3, n.71, p. 33-51, 1989.

VELAZQUEZ, B. Sin control la deserción escolar. **Periódico EL Nuevo Día**, Año XLIII, Vol.15440 p. 23. 19 de diciembre de 2012.

YAÑEZ, R Metrosexuales: de la cultura a los negocios. **Revista Mundo Ejecutivo**. Num.327, año XXVI, vol. XLIII, México, julio 2006.